

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузнечихинская основная общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от 18.04.2025 г. №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Н.В.Каштанова
Приказ №36 от 19.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кузнечихинская ООШ» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кузнечихинская основная общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Кузнечихинская ООШ»)
Руководитель	Каштанова Надежда Васильевна
Адрес организации	422863, РТ, Спасский муниципальный район, с.Кузнечиха, ул.Заречная, д.5
Телефон, факс	8 (843)-473-44-96
Адрес электронной почты	Skuz.Sps@tatar.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
Дата создания	1977 год
Лицензия	№9316 от 15 декабря 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№2556 от 27 мая 2013 г.

Школа расположена в с.Кузнечиха Спасского района РТ. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 84% – в с.Кузнечиха, 16% – приезжают из с.Чэчэкле.

Предметом деятельности школы является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с ФГОС ООО, НОО и федеральными законами, законами Республики Татарстан, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Спасского района в сфере образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: 1 классы,

6 – дневная неделя: 2-9 классы

Сменность занятий:

1 смена: 1-9классы

Начало занятий I-й смены: 08:30

Окончание занятий I-й смены: 14:00

Продолжительность урока:

во 2-4 классах 45 (мин.), в 5-9 классах 45 (мин.).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

-обучение в 1 полугодии: в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре- по 4 урока в день по 35 минут каждый; с января по май –по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-предоставляются дополнительные, недельные каникулы в середине 3 четверти.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, в 2-4 классах – не менее 34 недель, в 5-8 классах – 35 недель, в 9 классе 34 недели.

Продолжительность перемены между уроками- не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока)- 15 минут.

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 9-х классов проводится в конце учебного года (май) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кузнечихинская ООШ».

Режим работы Образовательной организации

Понедельник – пятница: с 8:00 до 16:00 часов, суббота – 8:00 – 13:00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МБОУ «Кузнечихинская ООШ» не работает.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечет школьников в кружки, секции, объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу школьных медиаслужб, реализует их воспитательный потенциал;
- 10) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;

В 2023/24 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 8 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1-9 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с программой и планом воспитательной работы Школы. В 2023-2024 учебном году ученики активно участвовали в различных муниципальных, межрегиональных, республиканских и всероссийских конкурсах и заняли места.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

Дополнительное образование

1. Направление Социально-гуманитарное «Счастливый английский», «Проектная деятельность»
2. Направление Физкультурно-спортивное Спортивные игры, «Бадминтон»
3. Направление Художественное «Театральная карусель», «Лозоплетение», «Юный дизайнер»

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Принимают рекомендательны решения по всем вопросам организации деятельности учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей-предметников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам по расписанию. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№	Параметры статистики	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.
1	Количество детей на конец учебного года, в т.ч.:	20	21	19
	– начальная школа	7	9	9
	– основная школа	13	12	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
3	Не получили аттестата об основном общем образовании:	-	-	-
4	Окончили Школу	2	3	0
	– с аттестатом об основном общем образовании	2	3	0

	– в основной школе с аттестатом особого образца:	-	-	-
--	--	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	9	9	100	4	31	0	25	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отм. «4» «5»	%	с отм. «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Промежуточная аттестация

В 2024 году промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам согласно по расписанию. Проводилась в различных формах, которые были определены для каждого класса на заседании педсовета. По всем остальным предметам учебного плана ПА проведена в форме выставления годовой отметки.

Выводы:

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод о том, что:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана, неудовлетворительных оценок за ПА нет;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- учителями-предметниками в основном отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных результатов учащихся.

По итогам учителям-предметникам рекомендовано усилить работу по систематизации и обобщению знаний, обратив внимание на формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий, аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Итоги ВПР в 2024 году

Анализ ВПР в 4 классе по предмету русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Запись текста под диктовку
- 2) Нахождение предложения с однородными подлежащими
- 3) Нахождение главных членов предложения и определение, какой частью речи является каждое слово в этом предложении

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Постановка ударения.
- 2) Выписать слово, в котором все звуки глухие, звонкие.
- 3) Основная мысль текста.
- 4) Составление плана текста из трех пунктов.
- 5) Составление вопроса по содержанию текста.
- 6) Объяснение значения слова.
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова.
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
- 10) Выписать из предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся, указать число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор)
- 11) Выписать из предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.
- 12) Объяснение смысла выражения, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить это выражение.

Класс	Всего учащихся	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	2	2	-	1	1	-	100%	50 %	22

Таблица баллов участников ВПР

Часть 1						Часть 2												
Номер задания	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14
Баллы																		
Сычев Рустам	3	3	0	1	3	1	0	2	2	2	0	0	0	1	2	1	2	1
Янченко Тимур	3	1	3	1	0	2	1	2	3	0	1	0	2	0	0	0	0	1

Часть 2			
15(1)	15(2)	Сумма баллов	Отметка за работу

X	X	24	4
X	X	20	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Сычев Рустам	4	4
Янченко Тимур	3	4

Вывод:

Сычев Рустам по ВПР показал хороший результат. При написании текста диктанта Рустам допустил орфографическую ошибку на правописание буквосочетания щн. Во второй части работы допустил ошибки на классификацию согласных звуков (5 задание), лексическое значение слова (9 задание), состав слова (11 задание). Не приступал к выполнению заданий подбор синонима к слову (10 задание), объяснение смысла выражения (15 задание).

Янченко Тимур по ВПР показал удовлетворительный результат. При написании текста диктанта, Тимур, допустил орфографическую ошибку на правописание тся в глаголах, пунктуационные ошибки: восклицательный знак на конце побудительных предложений, запятая при обращении. В 3 задании не указал части речи над словами в предложении. Во второй части работы допустил ошибки в составлении вопроса по содержанию текста (8 задание), подбор синонима к слову (10 задание). Задания 12 (выписать все формы имен существительных из предложения, указать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор) и 13 (выписать из предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся, указать число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор)) выполнил верно, но ответы на задание 12 написал под номером 13, а ответы задания 13 написал под номером 12, соответственно получив неверный результат. Не приступал к выполнению задания (15 задание) объяснение смысла выражения.

Свои отметки подтвердил: Сычев Рустам. Получил отметку ниже текущих – Янченко Тимур, так как перепутал нумерацию заданий при записи ответов. Выше текущих - нет.

Западающие темы: Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Правописание тся в глаголах», «Буквосочетания нщ», «Знаки препинания при обращении», «Восклицательный знак на конце предложений», «Лексическое значение слова», «Классификация согласных звуков», «Состав слова», «Синонимы».

Рекомендации:

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
2. На каждом уроке русского языка проводить фонетический разбор слов, разбор слов по составу, подбор слов синонимов.
3. Продолжить работу по смысловому чтению текста, используя следующие приёмы: выборочное чтение, восстановление логической последовательности текста, подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста и др.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика - 4 класс

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий. (Б-10, П.-2). Максимальный балл – 20.

ФИО	Кол-во набранных баллов / %	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1. Сычев Рустам	14/70		4			100%	100%
2. Янченко Тимур	13/65		4			100%	100%

Таблица баллов участника ВПР

Номер задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	Баллы	Отметка за работу
Баллы	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	х	х	2	х	14	4
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	х	13	4

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
1. Сычев Рустам	4	4
2. Янченко Тимур	4	4

Выводы: Подтвердили свою отметку 2 ученика (100%), затруднения вызвали задачи повышенного уровня.

Проверяемые элементы содержания:

1. Начальные математические знания; 2. Арифметика; 3. Геометрия; 4. Работа с информацией.

Проверяемые требования к уровню подготовки:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; 2.1. Выполнять арифметические действия с числами; 2.2.. Решать текстовые задачи; 3.1. Распознавать и изображать геометрические фигуры; 3.2. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата; 4. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях; 5. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм; 6. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

В заданиях 1–2 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (1;2-100%). В задании 3 -4 проверялось умение использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов и явлений (3,4-100%). Заданием 5 контролируется умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, умение изображать геометрические фигуры (100%). В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (100%). В задании 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (100%). В задании 8 проверялось умение решать текстовые задачи(100%).

В заданиях 9-10 проверялось умение владеть основами логического и алгоритмического мышления(9-0%,10-50%).

Задание 11 контролируется умение овладение основами пространственного воображения (50%).

Задание 12 направлено на проверку умения владеть основами логического и алгоритмического мышления (0%).

Западающие темы: Решение логических задач; собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на извлечение и интерпретирование информации, представленную в виде текста, строить связи между объектами.
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ ВПР в 4 классе по окружающему миру

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	2	2	-	4	-	-	100	100

Таблица баллов участников ВПР

Часть 1							Часть 2												
Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	
Баллы																			
Сычев Рустам	1	2	1	2	3	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	2	
Янченко Тимур	2	2	1	2	3	2	1	1	x	x	0	1	1	1	1	1	1	1	

Часть 2					
10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.3 К3	Сумма баллов	Отметка за работу
2	0	0	1	25	4
2	1	1	1	26	4

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Сычев Рустам	4	4
Янченко Тимур	3	4

Вывод:

результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе показали, что обучающиеся подтвердили свои оценки, работа показала средний уровень подготовки учащихся 4 класса.

Западающие темы: описание опыта и определение вывода по опыту; знание дорожных знаков;

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3.Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4.Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Анализ результатов выполнения ВПР в 6 классе по предмету русский язык

Всего участнику предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы даётся 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Класс	ФИО	Кол-во выполнявших работу	Кол-во набранных баллов	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	Осочкин Александр	1	32	-	-	1	-	100%	0 %	32

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)
Осочкин Александр	0	2	1	3	3	1	3	1	1	1	0	2	1	1

Номер задания	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)	Сумма баллов	Отметка за работу
Осочкин Александр	2	1	2	1	2	0	2	0	1	0	1	32	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Осочкин Александр	3	4

Вывод: Проверочная работа состояла из 14 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический)
- 3) Нахождение слова, в котором не совпадает количество букв и звуков
- 4) Ударение
- 5) Определение частей речи
- 6) Образование форм слова
- 7) Нахождение предложения, в котором нужно поставить тире
- 8) Нахождение предложения, в котором необходимо поставить две запятые, объяснить свой выбор (предложение с обращением)
- 9) Основная мысль текста

- 10) Составление плана текста
- 11) Ответ на вопрос по тексту
- 12) Определение лексического значения слова, запись предложения, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении
- 13) Определение стилистической окраски слова, подбор синонима
- 14) Объяснение значения фразеологизма

Задание 1 оценивалось по 3 критериям.

К1 – соблюдение орфографических норм.

К2 – соблюдение пунктуационных норм.

К3 – правильность списывания текста.

При списывании текста учащийся допустил ошибки на правописание безударных гласных, проверяемых ударением, правописание не с именами прилагательными, правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Учащийся выполнил правильно морфемный и словообразовательный разбор слова и синтаксический разбор предложения, правильно определил части речи. Допустил ошибки при морфологическом разборе глагола. Максимальные баллы Саша получил за задания 3,6,7,8. В заданиях 9-13 проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Учащийся справился с заданиями 9 (Основная мысль текста), 11 (Ответ на вопрос по тексту), 13 (Подбор синонима к слову). Затруднение вызвало задание 10 (Составление плана текста). Учащийся не смог определить лексическое значение слова (задание 12), определить стилистическую окраску слова (задание 13), объяснить значение фразеологизма (задание 14).

Свои отметки подтвердили: нет

Получили отметки ниже текущих – Осочкин Александр

Выше текущих – нет

Причины:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
2. Недостаточный уровень сформированности предметных знаний.
3. Снижение баллов при списывании текста, т.к много орфографических ошибок, исправлений.

Западающие темы: Затруднения вызвали задания, нацеленные на знание тем «Морфологический разбор слова», «Не с прилагательными», «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных», «Местоимение».

Рекомендации:

5. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний с обучающимся.
6. На каждом уроке русского языка проводить морфологический разбор частей речи.
7. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности, по смысловому чтению текста, составлению плана текста.

Анализ результатов по предмету математика в 6 классе

Обучающимся предстояло выполнить 13 заданий. (Б-6, П.-6,В-1).Максимальные балл – 16.

ФИО	Кол-во набранных баллов / %	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1.Осочкин Александр	7/44			3		100%	0%	3

Таблица баллов участника ВПР

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы	1	0	х	0	1	1	0	0	0	1	2	1	х	7	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Осочкин Александр	3	3

Выводы:

Подтвердил свою отметку 1 ученик (100%).

Проверяемые элементы содержания:

1. Числа и вычисления; 2. Геометрические фигуры; 3. Текстовые задачи; 4. Статистика и теория вероятностей; 5. Измерения и вычисления.

Проверяемые требования к уровню подготовки:

1. Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь; 2. Владеть навыками устных и письменных вычислений; 3. Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач; 4. Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение). 5. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры. 6. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; 7. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; 8. Решать несложные логические задачи методом рассуждений. 9. Проводить логические обоснования математических утверждений.

В заданиях 1–2 проверялось владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь» (1-100%; 2-0%). В задании 3 проверялось умение находить часть числа и число по его части (0%). В задании 4 проверялось владение понятием «десятичная дробь», (0%). Заданием 5 контролируется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (100%). В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (100%). В задании 7 проверялось умение оперировать понятием модуль числа (0%). В задании 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (0%).

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки (0%). Задание 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма (100%). В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (100%). Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений (100%). Задание 13 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. (0%).

Западающие темы: Обыкновенные дроби, задачи, порядок действий, периметр фигуры. Задания с 7-12 повышенного уровня. Задание 13 проверочной работы относится к высокому уровню сложности.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Анализ результатов по предмету биология в 6 классе

При выполнении работы ученик 6 класса Осочкин Александр набрал 12 баллов, что соответствует оценке «3», подтверждающей уровень усвоения знаний вышеуказанного ученика за учебный период.

Выводы и рекомендации:

-Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у ученика.

- Обратить особое внимание на освоение биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

-Обратить внимание на овладение умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

-При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

-Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Анализ результатов по предмету обществознание в 6 классе

Обучающимся предстояло выполнить 8 заданий. (Б — 7, П — 1)

Максимальный балл – 21

Работу выполнял 1 человек.

№	ФИО	Количество набранных баллов/ %	5	4	3	Усп-ть	качество	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Осочкин Александр Андреевич	10			3	100%	0%	100%	0%	10

Выводы:

Подтвердил свою отметку - 1 учащихся (100%)

Проверяемые элементы содержания:

Человек и общество 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей 1.2 Взаимодействие общества и природы 1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь 1.4 Биологическое и социальное в человеке 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста 1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) 1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение 1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

Сфера духовной культуры 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации 2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Экономика 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества

Социальная сфера 4.1 Социальная структура общества 4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями 4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте 4.4 Социальные ценности и нормы 4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

Сфера политики и социального управления 5.1 Власть. Роль политики в жизни общества

Право 6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Наиболее успешно учащиеся выполнили задания: № 1,3,5, 8

Затруднения вызвали задания: № 2,4, 6-7

Проверяемые требования к уровню подготовки:

Метапредметные 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 1.4 Смысловое чтение 1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные 2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ВПР. Обществознание. 6 класс 6 2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности 2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам 2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Западающие темы:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Рекомендации:

организовать повторение, используя сайт «Решу ВПР»

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Обучающимся, предстояло выполнить 16 заданий. (Б-12, П.-4). Максимальный балл – 19.

Класс	ФИО	Кол-во набранных баллов / %	5	4	3	2	Успеваемость	качество	Ср. балл	Качество	Средний балл
7	1.Апсаматов Муслим	10/53			3						
	2. Каштанов Арсений	12/63		4			100%	67%	3,67	67%	3,67
	3. Кузовкин Кирилл	болел	-	-	-	-					
	4. Папикян Койрюн	9/47		3							
	5. Сафин Аяз	12/63		4							
	6. Симанова Юлия	болела	-	-	-	-					

[illegible]

Номер зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Сума баллов	Отметка за работу
1.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	x	1	0	x	x	1	x	10	3
2.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	x	0	2	0	2	0	x	12	4
3.																		
4.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	x	1	0	1	x	0	x	9	3
5.	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	x	11	4
6.																		
7.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	x	13	4
8.	1	1	1	1	1	1	1	x	1	x	1	0	1	2	1	x	13	4

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Каштанов Арсений	4	4
Кузовкин Кирилл	-	-
Папикян Койрюн	3	3
Сафин Аяз	4	4
Симанова Юлия	-	-
Халиуллин Раяз	4	4
Шагиахметов Раиль	4	4

Подтвердили свою отметку все учащиеся (100%)

1. Числа и вычисления 2. Алгебраические выражения 3. Уравнения 4. Функции 5. Координаты на прямой 6. Геометрия 7. Текстовые задачи 8. Статистика и теория вероятностей 9. Измерения и вычисления

1.Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений; 2.Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений; 3. Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений; 4. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение; 5.Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции; 6.Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; 7.Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; 8.Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных; 9.Решать несложные логические задачи методом рассуждений; 10. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

проверялось умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Западающие темы: перевод единиц скорости; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; задачи на извлечение из текста необходимой информации, делать оценки, прикидки при практических расчётах; сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; решать геометрические задачи; строить графики; решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации: 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с отрицательными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с дробными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов по предмету Обществознание в 7 классе

Обучающемуся предстояло выполнить 9 заданий. (Б — 8, П — 1)

Максимальный балл – 21

Работу выполняли 8 человек.

№	ФИО	Количество набранных баллов/ %	5	4	3	Успеваемость	качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Апсаматов Муслим	11			3	100%	37,5%	12	100%	37,5%	12,75
2	Каштанов Арсений	17		4				7	100%		
3	Кузовкин Кирилл	12			3			5	100%		
4	Папикян Койрун	12			3			%	100%		
5	Сафин Аяз	14		4					100%		
6	Симанова Юлия	14		4					100%		
7	Халиуллин Раяз	12			3				100%		
8	Шагиахметов Раиль	10			3				100%		

Выводы:

Подтвердили свои отметки - 8 учащихся (100%)

Проверяемые элементы содержания

1 Человек и общество 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей 1.2 Взаимодействие общества и природы 1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь 1.4 Биологическое и социальное в человеке 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста 1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) 1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение 1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение 2 Сфера духовной культуры 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести 2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность 3 Экономика 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества 4 Социальная сфера 4.1 Социальная структура общества 4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями 4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте 4.4 Социальные ценности и нормы 4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни 5 Сфера политики и социального управления 5.1 Власть. Роль политики в жизни общества 6 Право 6.1 Право, его роль в жизни общества и государства 6.2 Норма права. Нормативный правовой акт 6.3 Понятие правоотношений 6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности 6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации 6.6 Федеративное устройство Российской Федерации 6.7 Органы государственной власти Российской Федерации 6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан 6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина 6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних 6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина 6.12 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов ВПР. Обществознание. 7 класс © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 5 6.13 Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей 6.14 Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей 6.15 Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних 6.16 Административные правоотношения, правонарушения и наказания 6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Наиболее успешно учащийся выполнил задания: № 1.1, 5, 7, 9

Затруднения вызвали задания: № 1.2, 2, 4

Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 1.4 Смысловое чтение 1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные 2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации 2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития 2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп 2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с

нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности 2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые ВПР. Обществознание. 7 класс © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 6 выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам 2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Западающие темы:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

организовать повторение, используя сайт «Решу ВПР»

Анализ результатов по предмету физика в 7 классе

Обучающимся предстояло выполнить 11 заданий. (Б-5, П.-4,В-2).Максимальные балл – 18.

Класс	ФИО	Кол-во набранных баллов / %	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	1.Апсаматов Муслим	9/50		4			100%	87,5%	3,87
	2. Каштанов Арсений	10/56		4					
	3. Кузовкин Кирилл	8/44		4					
	4. Папикян Койрюн	5/28			3				
	5. Сафин Аяз	8/44		4					
	6. Симанова Юлия	8/44		4					
	7. Халиуллин Раяз	9/50		4					
	8. Шагиахметов Раиль	9/50		4					

Таблица баллов участника ВПР

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Сумма баллов	Отметка за работу
1.	1	2	1	1	1	0	1	1	1	х	х	9	4
2.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	х	10	4
3.	1	2	0	1	1	1	1	1	0	х	х	8	4
4.	1	х	1	1	1	х	х	х	1	х	х	5	3
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	х	х	8	4
6.	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	х	8	4

7.	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	х	9	4
8.	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	х	9	4

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
1.Апсаматов Муслим		
2.Каштанов Арсений	4	4
3.Кузовкин Кирилл	4	4
4.Папикян Койрюн	3	3
5.Сафин Аяз	4	4
6.Симанова Юлия	4	4
7.Халиуллин Раяз	4	4
8.Шагиахметов Раиль	4	4

Выводы:

Подтвердили свою отметку все учащиеся (100%)

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности. С заданиями базового уровня в основном все справились. Западают задания 10,11- задания относятся к высокому уровню сложности.

Проверяемые элементы содержания:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина»,

умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Выводы:

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо: на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

- Рекомендации:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений ;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ результатов по предмету русский язык в 8 классе

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Класс	ФИО	Кол-во выполнявших работу	Кол-во набранных баллов	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	Шаронов Никита Петрович	1	26	-	-	1	-	100%	0 %	26

Номер задания	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8
Шаронов Никита	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	1	2	0	2

Номер задания	9	10	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов	Отметка за работу
Шаронов Никита	1	0	2	3	1	1	0	0	1	2	1	0	1	26	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Шаронов Никита	3	3

Вывод:

Шаронов Никита по ВПР показал удовлетворительный результат. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где нужно было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. При списывании текста Никита допустил ошибки на правописание частицы не с глаголами, неизменяемых согласных, падежных окончаний имён существительных, н и nn в суффиксах прилагательных. Допущены две пунктуационные ошибки на обособлении деепричастного оборота. Никита не выполнил задание 2К3-морфологический разбор деепричастия, задание 3 по теме «Правописание частицы не с разными частями речи», задание 4 «Н и nn в суффиксах отглагольных прилагательных, полных и кратких причастий». В заданиях 7-17 проверялось умение обучающегося работать с текстом и знание системы языка, т.е читательская грамотность. Затруднение вызвали задания 7 (определение основной мысли текста), задание 10 (нахождение слова с данным лексическим значением), задание 14 (нахождение предложения с вводным словом). В задании 16 нет обоснования выбора ответа.

Свои отметки подтвердили: Шаронов Никита. Получили отметки ниже текущих - нет. Выше текущих - нет.

Западающие темы: Затруднения вызвали у обучающегося задания, нацеленные на знание тем «Морфологический разбор деепричастия», «Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий», «Слитное и раздельное написание не с разными частями речи», «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них», «Вводные конструкции».

Рекомендации:

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний обучающегося, повторить западающие темы.
2. На каждом уроке русского языка систематизировать знания о порядке морфологического разбора разных частей речи.
3. Продолжить работу по развитию читательской грамотности на уроках русского языка.

Анализ результатов по предмету математика в 8 классе

Обучающимся предстояло выполнить 19 заданий. (Б-12. П.-6,В-1)

Максимальные балл –25 .

Класс	ФИО	Кол-во набранных баллов / %	5	4	3	2	У с п е в а е м о с т ь	Качеств о	Сред ний балл
8	Шаронов Никита	9/36			3		100%	0%	3

Таблица баллов участника ВПР

Номер задани я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16(1)	16(2)	17	18	19	С у м м а	От ме тка за раб оту
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	-----------	-----------	----	----	----	-----------------------	-------------------------------------

																					б а л л о в	
Баллы	0	1	х	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	х	0	0	х	х	х	9	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Шаронов Никита	3	3

Выводы:

Подтвердил свою отметку - 1 ученик (100%)

Проверяемые элементы содержания: 1. Числа и вычисления; 2. Алгебраические выражения; 3. Уравнения; 4. Функции; 5. Координаты на прямой; 6. Геометрия; 7. Статистика и теория вероятностей;

Наиболее успешно учащиеся выполнили задания: №2,4,5,6,8,9,12,13 (100%)

Затруднения вызвали задания: №1,3,7,10,11,14-19.

Проверяемые требования к уровню подготовки: В задание 1 проверялось владение понятиями: «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» и вычислительными навыками (0%). В задании 2 проверялось владение понятиями: «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. (100%) В задании 3 проверяется умение: составлять числовые выражения при решении практических задач. (0%). В заданиях 4 и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (100%). В задании 5 проверялось: умение оперировать понятиями «функция», «график функции». (100%). Задание 6 направлено на проверку умений читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (100%). В задании 7 проверялось умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (0%). В задании 9 проверялось умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. (100%). Задание 10 направлено на проверку умения оценивать вероятность события в простейших случаях. (0%). В задании 11 проверялось умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. (0%). В задании 12 проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. (100%). Задание 13 проверяло умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. (100%). В задании 14 проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. (0%) Задание 15 направлено на проверку умения использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (0%). Задание 16 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. (0%). Задание 17 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (0%). Задание 18 направлено на проверку умения решать задачи разных типов (на производительность, движение) (0%). Задание 19 направлено на проверку умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (0%).

Ученик 8-го класса показал удовлетворительный уровень сформированности базовых умений.

Западающие темы: Решать примеры с обыкновенными дробями. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Рекомендации:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения квадратных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Анализ результатов по предмету обществознание в 8 классе

Обучающемуся предстояло выполнить 8 заданий. (Б — 7, П — 1)

Максимальный балл — 21

Работу выполнял 1 человек.

№	ФИО	Количество наб.баллов/ %	5	4	3	Усп-ть	качес тво	Ср.б алл	У с п е в а е м о с т ь	Качес тво	Средни й балл
	Шаронов Никита	9			3	100%	0%.	9	100%	0%	9

Выводы:

Подтвердил свою отметку - 1 учащийся (100%)

Проверяемые элементы содержания:

2 Сфера духовной культуры 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности 2.2 Наука в жизни современного общества 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести 2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность 3 Экономика 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества 3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов 3.3 Экономические системы и собственность 3.4 Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация 3.5 Обмен, торговля 3.6 Рынок и рыночный механизм 3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство 3.8 Деньги 3.9 Заработная плата и стимулирование труда 3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки 3.11 Налоги, уплачиваемые гражданами 3.12 Экономические цели и функции государства 3.13. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. 3.14 Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение 3.15 Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения 6 Право 6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации 6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина ВПР. Обществознание. 8 класс © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 5 6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних 6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

Наиболее успешно учащийся выполнил задания: № 1.2, 3, 4, 7.9

Затруднения вызвали задания: № 1.1, 2, 6, 10

Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 1.4 Смысловое чтение 1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 1 1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные 2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации 2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития 2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп 2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности 2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам 2 2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Западающие темы:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося

Задания 2 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

организовать повторение, используя сайт «Решу ВПР»

Общие рекомендации:

-учителям – предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьном МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

–при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьном МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

· рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

· учителям- предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

· учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы

в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные.»

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ

Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по русскому языку и математике, географии, 1 ученик по биологии и 1 ученик по обществознанию. Анализ результатов ГИА-23 показывает, что ученики сдавали экзамены и поступили в средне специальные учебные заведения.

Критерии	2021–2022		2022–2023		2023–2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего						
Количество выпускников 9 класса всего	2	100	3	100	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	100	0	100	0	0
Количество выпускников 9 класса, допущенных к ГИА	2	100	3	100	0	0
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9 классов. Занятия проводятся в одну смену и организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий, локальными актами школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5- 9-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	2	-	2
2023	3	-	3
2024	-	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов. 7 учителей имеют высшее образование, 1 человек имеет среднее специальное педагогическое образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — сохранение численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФОП в школе.

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется

система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО.

УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России». Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; программы ВСОКО, плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов.

В 2004 году методической темой школы была «Создание системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса». Целью работы являлось совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФОП в школе.

Педагоги школы активно работают по формированию функциональной и математической грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/>. По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2024 – 2025 учебный год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

Общая характеристика:

- · объем библиотечного фонда – 1669 единиц;
- · книгообеспеченность – 100 процентов;
- · объем учебного фонда – 234 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудовано 9 учебных кабинетов, 4 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- Кабинет математики и физики
- Кабинет русского языка
- Кабинет начальных классов и географии
- компьютерный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 г. выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2(15%)
— федерального уровня		0

— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		7
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (25%)
— первой		6 (75%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		6 (75%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		5 (65%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(65%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда 234 в расчете на одного учащегося	единиц	79
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		не
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	38

Выводы:

Деятельность МБОУ «Кузнечихинская ООШ» соответствует актуальным нормативным требованиям:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- успеваемость по школе на недостаточном уровне.

Недостатки

- на недостаточном уровне организована работа с одарёнными и способными детьми, необходимо активизировать работу в данном направлении,
- на недостаточном уровне организована работа коллектива по распространению передового инновационного опыта,
- недостаточный уровень материально-технической обеспеченности – имеющая компьютерная техника устаревшая, отсутствуют современные лаборатории по физике, химии, биология, не оснащен кабинет ОБЖ.
- Высокий возрастной ценз педагогов школы, отсутствие молодых учителей.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Кузнечихинская ООШ, МБОУ, Каштанова Надежда Васильевна

21.04.25 10:11 (MSK)

Простая подпись